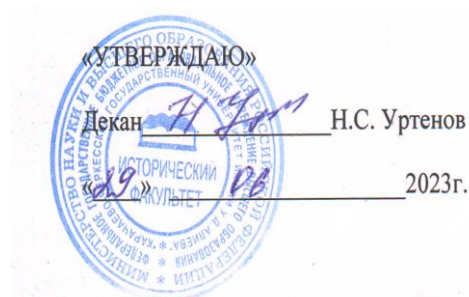


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

## **История стран ближнего зарубежья**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *к.и.н. доцент Абайханова П.И.*

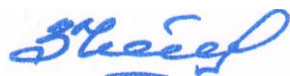
Рецензент: к.с.н, доцент Чотчаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
8.1. Основная литература .....	15
8.2. Дополнительная литература .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
10.1. Общесистемные требования .....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
12. Лист регистрации изменений .....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История стран ближнего зарубежья*

**Целью** изучения дисциплины является: содействие развитию профессиональной компетенции бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о событиях и явлениях истории стран ближнего зарубежья в постсоветское время на основе анализа источников и исследовательской литературы.

### Для достижения цели ставятся задачи:

1. Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством определения места стран ближнего зарубежья в мировом историческом процессе;
2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории стран ближнего зарубежья;
3. Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
4. Иметь навыки анализа историографии дискуссионных проблем истории стран ближнего зарубежья в постсоветское время.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> что является предметом изучения истории стран ближнего зарубежья; место и роль стран ближнего зарубежья во всемирном историческом процессе; основные комплексы источников по истории стран ближнего зарубежья -аспекты всех сторон исторического развития стран ближнего зарубежья с момента появления на исторической арене и по настоящее время
		<b>Уметь:</b> использовать исторический материал для изложения суждений, анализа исторической информации, проявлять гражданскую позицию в обсуждении актуальных проблем истории стран ближнего зарубежья
		<b>Владеть:</b> исторической терминологией, способностью на основе полученной информации конструировать описательные и оценочные суждения по истории стран ближнего зарубежья,

		основанные на стандартах, точных критериях.
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p><b>Знать:</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения исследовательского аппарата; культурой мышления</p>
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p><b>Знать:</b> главные факторы развития исторического процесса в странах СНГ; основные движущие силы в развитии стран СНГ.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и осмысливать информацию, применять полученную информацию для освоения основного содержания курса истории стран ближнего зарубежья</p> <p><b>Владеть:</b> способами определения пространственных рамок исторического процесса развития стран ближнего зарубежья на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><b>Знать:</b> особенности разных источников информации, особенности работы с разнообразной информацией</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать исторический материал; применять комплексный подход в рассмотрении вопросов истории стран ближнего зарубежья.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью комплексного анализа исторического материала для формирования гражданской позиции</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1 (Б1.В.06).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным историческим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «История России (XXв.)», «История современной России» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "История стран ближнего зарубежья" является основой	

для последующего изучения таких дисциплин как: «История мировой и отечественной культуры», «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	52	-
в том числе:		
лекции	26	-
семинары, практические занятия	26	-
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	56	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
			108	26	26		56
	1/1	<b>Раздел I: социально-экономическое и политическое развитие стран ближнего зарубежья после распада СССР</b>	40	10	10	-	20
1		Тема: Процессы интеграции и дезинтеграции в обществе	6	2	-		4
2		Тема: Введение в курс «История стран ближнего зарубежья»	8		2		4
3		Тема: Международная ситуация в начале 1990-х гг. Предпосылки распада СССР и образования СНГ/Лекция-«мозговой штурм»/	10	6	-		4
4		Тема: Правовые и институциональные основы СНГ	6	-	2		4
5		Тема: СНГ в 1992-2006 гг.: векторы и динамика развития/ <b>Практ.: круглый стол/</b>	12	2	6		4
		<b>Раздел II: Геополитика постсоветского пространства. Проблемы и перспективы</b>	68	16	16		36
6		Тема: Интеграция стран Центральной Азии	8	2	2		4
7		Тема: Евразийское экономическое сообщество	8	2	2		4
8		Тема: Интеграция Беларуси и России /Практическое занятие в технологии групповой работы – дискуссия/	8	2	2		4
9		Тема: Актуальные проблемы и перспективы развития СНГ /Пр. – Круглый стол/	8	2	2		4
10		Тема: Интеграция и глобализация	8	2	2		4
11		Тема: Интеграция Молдовы	8	2	2		4
12		Тема: Интеграция Украины	8	2	2		4
13		Тема: Интеграция стран Прибалтики	6		2		4
14		Тема: СНГ: культура и образование	6	2			4
Раздел			108	26	26		56

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История стран ближнего зарубежья» для бакалавров направления 46.03.01.- История
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История стран ближнего зарубежья»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете истории

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 2, ПК-1	<b>Раздел I: социально- экономическое и политическое развитие стран ближнего зарубежья после распада СССР</b>	1 этап
ПК – 1 ПК-5	<b>Тема № 2: Введение в курс «История стран ближнего зарубежья»</b>	1 этап
ПК – 1 ПК-5	<b>Тема №3: Международная ситуация в начале 1990-х гг. Предпосылки распада СССР и образования СНГ /Лекция- «мозговой штурм»/</b>	1 этап
ОК – 2 ПК-5	<b>Тема №4: Правовые и институциональные основы СНГ</b>	1 этап
ПК – 1 ПК-6	<b>Тема №5: СНГ в 1992-2006 гг.: векторы и динамика развития /Прак- круглый стол/</b>	1 этап
	<b>Раздел II: Геополитика постсоветского пространства. перспективы</b>	
ПК – 1 ОК-2	<b>Тема № 6: Интеграция стран Центральной Азии</b>	1 этап
ПК – 1 ПК-6	<b>Тема №7: Евразийское экономическое сообщество</b>	2 этап
ПК – 1 ПК-6	<b>Тема № 8: Интеграция Беларуси и России /Практическое занятие в технологии групповой работы – дискуссия/</b>	2 этап
ПК-5, ПК-6	<b>Тема №9: Актуальные проблемы и перспективы развития СНГ /Пр – Круглый стол/</b>	
ПК – 1 ПК-6	<b>Тема № 10: Интеграция и глобализация</b>	2 этап
ПК – 1 ПК-6	<b>Тема №11: Интеграция Молдовы</b>	2 этап



ПК – 1 ПК-6	<b>Тема№ 12: Интеграция Украины</b>	2 этап
ПК-5, ПК-6	<b>Тема №13: Интеграция стран Прибалтики</b>	2 этап
ПК-5, ПК-6	<b>Тема№ 14: СНГ: культура и образование</b>	2 этап

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать</p>

		определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Влияние распада СССР на международные отношения.
2. Основные учредительные документы и Устав СНГ.
3. Уставные и специализированные органы Содружества.
4. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.
5. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.
6. Россия как государство-продолжатель СССР.
7. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
8. Эволюция постсоветского экономического пространства; основные этапы.
9. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств— участников Содружества.
10. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря
11. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно - политической стабильности.
12. Сотрудничество государств СНГ по вопросам оборота и безопасности в переходный период после распада СССР.
13. Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности.
14. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
15. Международное миротворчество в зонах вооруженных конфликтов.
16. Содружество в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами XXI в.
17. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
18. Проблемы урегулирования конфликтов и СНГ.
19. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.
20. Деятельность международных организаций на постсоветском пространстве
21. Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы нормирования
22. История становления Союза Белоруссии и России.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Геополитические проблемы развития СССР.
1. Политико-идеологические и административно-правовые особенности функционирования Советского государства.
2. Достижения и провалы советской экономики.
3. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
4. Нарастание центробежных тенденции в СССР и их развитие в 1989-1991 гг.
5. Политика «суверенизации»: планы и их реализация
6. Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик.
7. Новоогаревский процесс.
8. Влияние распада СССР на международные отношения.
9. Основные учредительные документы и Устав СНГ.
10. Уставные и специализированные органы Содружества.
11. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция, проблема реформирования институтов Содружества.
12. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.
13. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.
14. Россия как государство-продолжатель СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
15. Эволюция постсоветского экономического пространства; основные этапы.
16. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ и препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках Содружества.
17. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств-участников Содружества.
18. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.
19. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности.
20. Сотрудничество государств СНГ по вопросам оборота и безопасности в переходный период после распада СССР.
21. Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности.
22. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
23. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
24. Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.
25. Содружество в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами XXI в.
26. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
27. Проблемы урегулирования конфликтов и СНГ.
28. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.
29. Деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
30. Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы нормирования.
31. История становления Союза Белоруссии и России.
32. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
33. ГУУАМ: интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
34. ЦАЭС: история возникновения и основные этапы деятельности.
35. Место и роль стран СНГ во внешней политике России.

36. Основные факторы заинтересованности и задачи политики России в отношении стран СНГ.
37. Перспективы развития СНГ
38. Эволюция российской внешней политики в отношении стран Содружества.
39. Международные парламентские организации СНГ
40. Специфика международных отношений в рамках ШОС

### **Перечень тем для «мозгового штурма»**

#### **Тема: Международная ситуация в начале 1990-х гг. Предпосылки распада СССР и образования СНГ**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Распад биполярной Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Дезинтеграционные процессы в содружестве социалистических стран в СССР.
3. Кризис центральной власти в СССР.
4. Поиски вариантов сохранения союзного государства.
5. Беловежские соглашения.
6. Характеристика Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
7. Что такое биполярная система международных отношений
8. Основные признаки и черты биполярной системы.
9. Новое политическое мышление и радикальный пересмотр принципов внешней политики СССР

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## Перечень тем для круглого стола

Тема: СНГ в 1992-2006 гг.:  
Векторы и динамика развития

Т

### Вопросы для обсуждения:

1. Становление независимых государств. Центробежные тенденции первой половины 1990-х гг.
2. Интеграционное взаимодействие в сфере экономики.
3. Успехи и неудачи в сфере формирования единого экономического пространства.
4. Глобализация экономики и задачи интеграции. Оценка экономической эффективности интеграционных мероприятий.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## Тесты

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;**

**ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории:**

**1. Руководители каких грех союзных республик подписали 8 декабря 1991 г. Декларацию о прекращении существования СССР?**

- 1) Россия, Украина, Белоруссия;
- 2) Эстония, Латвия, Литва;
- 3) Россия, Украина, Казахстан;
- 4) Белоруссия, Молдова, Украина.

**2. Какая международная организация первой выступили 23 декабря 1991 г. с**

**заявлением «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?**

- 1) ООН;
- 2) ОБСЕ;
- 3) Совет Европы;
- 4) Европейский союз.

**3. Сколько бывших союзных республик подписали Протокол к Соглашению о создании СНГ 21 декабря 1991 г. к Алма-Ате?**

- 1) пятнадцать;
- 2) двенадцать;
- 3) одиннадцать;
- 4) три.

**3. Сколько документов составляют учредительный акт СНГ?**

- 1) один; 2) три; 3) четыре; 4) пять.

**4. Какая страна была признана ООН в 1991 г. прямым продолжателем международной право субъектности СССР?**

- 1) Россия;
- 2) Украина;
- 3) Белоруссия;
- 4) Казахстан.

**5. После распада СССР на территории каких государств—членов СНГ оказалось советское ядерное оружие?**

- 1) Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан;
- 2) Россия, Украина, Белоруссия, Узбекистан;
- 3) Россия, Украина, Туркменистан, Таджикистан;
- 4) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан.

**6. На какие две группы делятся входящие в СНГ государства, согласно уставу этой организации?**

- 1) новые независимые государства и государства—продолжатели СССР;
- 2) нейтральные и неприсоединившиеся государства;
- 3) государства-учредители и государства-члены;
- 4) европейские и азиатские государства.

**7. В каком году в СНГ вступила Грузия?**

- 1) 1991; 2) 1993; 3) 1995; 4) 1997

**8. Какой орган в СНГ является высшим?**

- 1) Совет глав государств;
- 2) Совет глав правительств;
- 3) Межпарламентская Ассамблея государств—участников СНГ;
- 4) Совет министров иностранных дел государств—членов СНГ'.

**9. Сколько членов входят в Президиум Экономического суда СНГ?**

- 1) шесть; 2) двенадцать; 3) двадцать четыре; 4) сорок восемь.

**10. Как называется экономическая организация, созданная по инициативе СССР ?**

- 1) Евразийское экономическое сообщество  
2) Всемирная торговая организация;  
3) Совет экономической взаимопомощи;  
4). Организация экономического сотрудничества и развития

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;**

**ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;**

**11. Выделите республики, которые подписали договор об образовании СССР**

- 1) РСФСР, УССР, БССР Туркмения  
2) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР  
3) РСФСР, УССР, БССР Молдова  
4) РСФСР, УССР, БССР Казахстан

**12. Выберите правильный ответ, когда был подписан договор о создании СССР?**

- 1) 30 декабря 1932 г  
2) 30 декабря 1918 г.  
3) 30 декабря 1922 г.  
4) 30 декабря 1920 г.

**13. Выберите правильный ответ: какие союзные республики были заинтересованы в распаде СССР меньше других?**

- 1) Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан;  
2) Латвия, Грузия, Молдова, Эстония;  
3) Казахстан, Киргизстан, Азербайджан, Грузия;  
4) Латвия, Грузия, Молдова, Казахстан.

**14. Ново-Огаревский процесс — это:**

- 1) переговоры по поводу советского ядерного оружия;  
2) переговоры об урегулировании конфликта в Нагорном Карабахе;  
3) переговоры по вопросу о новом союзном договоре  
4). переговоры о возврате советского внешнего долга;

**15. Согласно уставу этой организации, входящие в СНГ государства делятся две группы. Выберите правильный ответ: на какие?**



- 1) государства-учредители и государства-члены новые независимые
- 2) государства и государства — продолжатели СССР;
- 3); нейтральные и неприсоединившиеся государства;
- 4) европейские и азиатские государства.

**16. Выберите правильный ответ, какие из постсоветских государств были приняты в состав Европейского Союза и НАТО?**

- 1) Латвия, Литва, Эстония
- 2) Российская Федерация, Казахстан, Киргизия
- 3) Украина, Грузия, Азербайджан
- 4) Молдова, Белоруссия, Таджикистан

**17. Какая международная организация первой предложила 23 декабря 1991 г. заявление «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?**

- 1) Совет Европы
- 2) ОБСЕ
- 3) ООН
- 4) Европейское сообщество

**18. Какой военно-политический союз возглавлял СССР?**

- 1) Организация Договора коллективной безопасности;
- 2) Организация Варшавского договора;
- 3) Организация Североатлантического договора;
- 4) Совет северных стран.

**19. В каких постсоветских странах для некоторых категорий жителей установили статус «негражданин»?**

- 1) Латвия, Эстония
- 2) Молдова, Украина
- 3) Азербайджан, Узбекистан
- 4) Литва, Грузия

**20. При создании ООН, какие советские республики вошли в состав этой организации?**

- 1) Молдова и Грузия
- 2) Белоруссия и Украина
- 3) Россия и Казахстан
- 4) Узбекистан и Киргизия

**ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию**

**21. Сколько статей содержит Устав СНГ?**

- 1) 45;
- 2) 30;
- 3) 15;

4) 60.

**22. Выделите орган, который является высшим в СНГ?**

- 1) Совет министров иностранных дел государств—членов СНГ.
- 2) Совет глав правительств;
- 3) Межпарламентская Ассамблея государств—участников СНГ;
- 4) Совет глав государств;

**23. Какое количество членов входит в состав пленума экономического суда СНГ?**

- 1) шесть;
- 2) двенадцать;
- 3) двадцать четыре;
- 4) сорок восемь.

**24. Выделите субъекты международного права, действующие на постсоветском пространстве, являются первичными?**

- 1) ООН
- 2) неправительственные международные организации;
- 3) межправительственные международные организации;
- 4) государства;

**25. Государство в СНГ в настоящее время является постоянно нейтральным? Выделите его.**

- 1) Узбекистан
- 2) Украина
- 3) Россия
- 4) Туркменистан

**26. В каком городе находится Межпарламентская ассамблея СНГ (МПА СНГ)?**

- 1) Астана
- 2) Минск
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Москва

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

**26. Какая страна вышла из состава СНГ?**

- 1) Грузия
- 2) Белоруссия
- 3) Туркменистан
- 4) Украина

**27. Располагает ли СНГ статус субъекта международного права?**

- 1) Содружество отказалось от данного статуса
- 2) не имеет
- 3) планирует данный статус получить
- 4) имеет

## 28. Как складывается Межпарламентская ассамблея СНГ?

- 1) депутаты МПА СНГ назначаются главами государств
- 2) депутаты МПА СНГ избираются на всеобщих прямых выборах, которые проводятся во всех странах СНГ
- 3) формируется из парламентских делегаций государств-участников СНГ, которые избираются или назначаются национальными парламентами из числа их депутатов
- 4) депутаты МПА СНГ назначаются главами правительств

## 29. Какова суть правосубъектности СНГ?

- 1) СНГ не является субъектом международного права
- 2) СНГ только готовится стать субъектом международного
- 3) СНГ является вторичным (производным) субъектом
- 4) СНГ является первичным субъектом международного права

## 30. Программа Европейского Союза «ТРАСЕКА» обращена на:

- 1) создание системы нефтепроводов в Каспийском регионе
- 2) возрождение Великого шелкового пути
- 3) помощь новым демократиям постсоветского пространства
- 4) строительство железнодорожной магистрали

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано	При наличии более 50% сформированных компетенций по	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением

<p>более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Красавцев, Л. Б. История государства и права стран ближнего зарубежья: учебное пособие / Л. Б. Красавцев; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 211 с. - ISBN 978-5-98450-491-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161891>
2. **Содружество независимых государств:** учебное пособие / составитель А. О. Дыртык-оол; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 86 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156242>
3. **Бутук, А. И.** Отечественная история регулирующей деятельности: от Киевской и Московской Руси до СССР и СНГ (геополитэкономический обзор основных воззрений) / А. И. Бутук. - Москва: Инфра-М, 2014. - 903 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/498474>

### 8.2. Дополнительная литература

1. **Косов, Ю.В.** Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю. В. Косов, А.В. Торопыгин. - Москва:

Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004575669/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004575669/) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2.Заблоцкий, Р.А.** Проблемы интеграции стран СНГ / Р.А. Заблоцкий. - М : Лаборатория книги, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-504-00864-6; [Электронный ресурс]. - URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141502).

**3.Шумский, Н.Н.** Региональные экономические объединения постсоветских государств. Организационно-правовое обеспечение процессов интеграции / Н.Н. Шумский ; под ред. А.В. Волченко, А.Н. Харченко. - Минск: Белорусская наука, 2010. - 324 с. - ISBN 978- 985-08-1147-9; [Электронный ресурс].RL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142356](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142356).

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9.1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

## ***9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Конспект лекции — это краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений, выделение ключевых слов,

терминов. Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Истории стран ближнего зарубежья» является содействие развитию профессиональной компетенции бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о событиях и явлениях истории стран ближнего зарубежья в постсоветское время.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 304

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

1. 10 персональных компьютера с подключенных к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Операционная система:

Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия.

Calculate Linux. Внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г. Бессрочная лицензия.

Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия.

Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016.

Бессрочная лицензия

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.



Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видекамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

### **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>